

الخطة الإستراتيجية

للتعليم والتعلم

بكلية العلوم

جامعة المنصورة

٢٠١٢ - ٢٠٠٩

نبذة موجزة عن الكلية

تم إنشاء كلية العلوم بجامعة المنصورة طبقاً للقرار الوزاري رقم ٦٥٣ بتاريخ ١٢/٢٢/١٩٦٩ ومن ثم تم إصدار اللائحة الداخلية بالكلية وقد بدأت الدراسة بكلية العلوم في العام الجامعي ١٩٦٩/١٩٧٠ بمبنى كلية العلوم خارج الحرم الجامعي وتم نقلها إلى المبنى الحالي داخل الحرم الجامعي عام ١٩٧٨. وتشغل الكلية مساحة حوالي ٤٨٠٠٠ متر مربع.

يقوم العمل بالكلية طبقاً لقانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والقوانين المكملة له وكذلك قرار السيد رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية للقانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته. وتتكون الكلية من ستة أقسام علمية هي الرياضيات – الفيزياء- الكيمياء- علم الحيوان – النبات – الجيولوجيا ، تعمل جميعها على تحقيق رؤية ورسالة الكلية واهدافها الإستراتيجية.

رؤية الكلية في التعليم والتعلم

نسعى في قطاع شؤون التعليم والطلاب بكلية العلوم جامعة المنصورة بان تكون كلية العلوم من افضل ١٠ كليات للعلوم في أفريقيا عام ٢٠٢٠.

رسالة الكلية في التعليم والتعلم

القيام بالعملية التعليمية للطلاب بتقديم برامج علمية وأنشطة طلابية متطورة لتخريج طالب قادر على تطوير المجتمع وحل مشاكله.

القيم The Values

- خلق بيئة صالحة للتعليم و التعلم مرتبطة بالبحث العلمي.
- إعلاء قيمة التعليم و التعلم كمدخل للبحث العلمى و للتنمية وخدمة المجتمع.

- إنتاج الخريج القادر على استخدام التقنيات الحديثة واستخدام العلم لصالح لوطنه والإنسانية.
- الاهتمام بالتواصل مع مجتمعات العالم و ثقافته المختلفة عبر التعلم الذاتى
- تميز الهيئة الأكاديمية و الإدارية بالثقة و الأمانة و الإخلاص و تطوير الذات
- العمل من خلال فريق متعاون و كامل المؤهلات لصالح العملية التعليمية.
- قيمة الزمن و أهميته في انجاز الأعمال و التقدم .
- تعزيز الهوية الوطنية في مواجهة العولمة.

طريقة إعداد الخطة

- أعدت الخطة الاستراتيجية للتعليم والتعلم اعتماداً على الخطة الاستراتيجية الخماسية (٢٠٠٩ / ٢٠١٤) للكلية. وقد تدرج إعداد الاستراتيجية بالمرحله التالية:
١. تم جمع البيانات اللازمة لشئى القطاعات بالكلية عن طريق الاستبيانات والمقابلات واستخدام البريد الإلكتروني والملاحظة وفحص المستندات لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتهديدات.
 ٢. استخدمت جلسات العصف الذهني لفريق إعداد الخطة لصياغة التقرير النهائي للتحليل الرباعي.
 ٣. تم عمل التحليل لتحديد الفجوة بين الوضع الراهن والأداء المستهدف .
 ٤. بناءً على التحليل الرباعي و تحديد الفجوة تم إعادة صياغة الرسالة والرؤية لأستراتيجية التعليم والتعلم ، شارك بها معظم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب والأطراف المجتمعية ممثل فى شركة الزيوت الصابون ومرفق المياه والصرف والصرف الصحى ومصنع السكر بيلقاس ومصنع السماد بطلخا وهيئة الأرصاد الجوية وهيئة الطاقة الذرية والمعهد القومي للقياس والمعايرة و جههز شؤون البيئه بشرق الدلتا و مركز البحوث الزراعية بالدقهلية ومعامل مركز الكلي و شركة حلايب قاتيلو وشركة شومان للبلاستيك وشركة الدقهلية للغزل والنسيج (دقهلتكس)، فقد عمدت على هذه القطاعات ورقياً وبالبريد الإلكتروني، وتم الاستفادة أيضاً من منتدى كلية علوم

٥. تم استنتاج الغايات العامة والأهداف الاستراتيجية التي نوقشت مع القطاعات المختلفة في ندوة عامة، وعممت على الأطراف المجتمعية من خلال قنوات الاتصال المفعلة بينهم وبين الكلية للمناقشة وابداء الرأي وذلك من خلال الأنشطة المقترحة، لعلاج نقاط الضعف ولتعزيز نقاط القوة ولاستغلال الفرص المتاحة ولتجنب التهديدات المحتملة.

التحليل الرباعي SWOT analysis

استراتيجية التعليم والتعلم

أولاً: التحليل الداخلي ويتمثل في

الوزن النسبي	نقاط الضعف Weaknesses	الوزن النسبي	نقاط القوة Strengths
متوسط	١- الكلية بحاجة للتوسع في الإنشاءات والمباني لتنفيذ نظام الساعات المعتمدة ولاستيعاب الإعداد المتزايدة سنوياً من الطلاب الملتحقين بها.	عالي	١- تتمتع الكلية بوجود عدد كافي ومناسب من أعضاء هيئة التدريس في معظم التخصصات.
عالي	٢- هناك احتياج لمراجعة وتعديل بعض المناهج.	عالي	٢- وجود بنية تحتية جيدة للعملية التعليمية.
عالي	٣- ضعف كفاءة البرامج الدراسية في تلبية الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.	متوسط	٣- وجود نظام جيد لممارسة الأنشطة الرياضية ورعاية الطلاب إجتماعياً وصحياً.
متوسط	٤- اقتصار أساليب التقييم المتبعة للطلاب على عدد محدود من الاختبارات.	متوسط	٤- وجود ٣٤ مقرر إلكتروني على برنامج إدارة المقررات الإلكترونية بالإضافة إلى بعض المقررات على

موقع الكلية			
متوسط	٥- وجود بعض القصور في توفير الكتب المرجعية.	عالي	٥- وجود نظام شؤون طلاب الكتروني
ضعيف	٦- ضعف مستوى التدريب للفنيين والعمال بالمعامل وقاعات الدراسة.	متوسط	٦- الكلية هي الأولى بجامعة المنصورة في تطبيق لائحة الساعات المعتمدة.
متوسط	٧- مازالت الكلية بحاجة لإنتاج العديد من المقررات الإلكترونية.	متوسط	٧- وجود نظام فعال للإرشاد الأكاديمي.
		عالي	٨- وجود بنية تحتية الكترونية ومكتبة جيدة تتيح للطلاب التعلم الذاتي

ثانيا: التحليل الخارجي ويتمثل في

التهديدات المحتملة Threats	الفرص المتاحة Opportunities
١- استقطاب الجامعات الخاصة و الجامعات العربية لعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس للعمل بها	١- تتمتع الكلية بموقع استراتيجي جيد وسط كثافة سكانية وصناعية كبيرة.
٢- التدنى العلمى في المستوى العام للطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوي وتوزيع مكتب التنسيق للطلاب على الكلية بناء على معيار واحد وهو المجموع.	٢- إمكانية طرح برامج متميزة بمصروفات، يتطلبها سوق العمل.
٣- الزيادة المستمرة والمتتالية في إعداد الطلاب الملتحقين بالكلية، والتي لا يقابلها زيادة في الامكانات والتجهيزات.	٣- وجود مشروعات للتعاون مع وزارة التعليم العالي والاتحاد الأوروبي لرفع جودة العملية التعليمية

٤ - صعوبة معرفة الاحتياجات المختلفة لسوق العمل.	٤ - وجود جامعات و مدارس خاصة و مراكز البحوث والمعامل الطبية بالإضافة إلى سوق عمل عربية و أفريقية للعمل .
	٥ - القدرة على التعاون و عقد بروتوكولات مع شركاء لتدريب الطلاب

مما سبق يتضح أن نقاط القوة في العملية التعليمية تفوق نقاط الضعف و الفرص المتاحة تفوق التهديدات وعلى ذلك فيمكن أن تكون استراتيجية التعليم في المرحلة القادمة هي استراتيجية نمو وتوسع لكننا نفضل أن نبدأ في الخطة الاستراتيجية الأولى للكلية باستراتيجية تطوير وتحسين في مجال التعليم.

تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي

لأستراتيجية تعزيز و تطوير التعليم و التعلم

Gap Analysis

الوضع الراهن	المستهدف	دليل النجاح
<ul style="list-style-type: none"> الارتباط باللائحة الداخلية. صعوبة التعديل والتغيير في المناهج. تعديلات محدودة على النطاق الفردي. 	<ul style="list-style-type: none"> وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> إدخال تعديلات على اللائحة تسمح بالتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية. وجود لجنة للمناهج بكل قسم أكاديمي.
<ul style="list-style-type: none"> إجتهادات للتعلم الذاتي محدودة على النطاق الفردي. مكتبة جيدة بها عدد ٢٢٦٣٣ كتاب وعدد ١٢٩١ رسالة ماجستير وعدد ٦٤٠ رسالة دكتوراه. وجود ٥٣ مادة تعليمية (باور بوينت) ومقرر إلكتروني. لا يوجد العدد الكافي من المراجع الدراسية للتحويل من المذكرات إلى المراجع. 	<ul style="list-style-type: none"> تعظيم دور التعلم الذاتي. استخدام المراجع في التدريس. رفع كفاءة العاملين بالمكتبة. 	<ul style="list-style-type: none"> وجود نظام يلزم هيئة التدريس على تطبيق أساليب التعلم الذاتي. وجود المراجع التدريسية بإعداد كافية.
<ul style="list-style-type: none"> وجود بنية تحتية جيدة للعملية التعليمية، من قاعات مجهزة بالأجهزة السمعية والبصرية ومكتبة ومعامل افتراضية. 	<ul style="list-style-type: none"> وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> رفع نسبة هيئة التدريس الذين يستخدمون التقنيات الحديثة في التدريس.

	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب هيئة التدريس على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام العديد من هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس، ولا زال البعض يستخدم الطرق البسيطة.
<ul style="list-style-type: none"> • وجود آلية تلزم جميع الطلاب على التدريب داخل وخارج الكلية على العديد من المهارات. • وجود وسائل لتقييم التدريب. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضع سياسة للتعليم التعاوني (الاستعانة بالمستفيدين في التعليم). 	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الطلاب يتدربون بالمصانع والشركات والبعض الآخر يتدربون بالكلية. • يقدم الطالب تقريراً عن التدريب ولا يوجد تقييم للتدريب.
<ul style="list-style-type: none"> • رفع نسبة الأعمال الفصلية وتفعيل التقييم المستمر. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعديل أنظمة تقييم الطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على التقييم النهائي وإهمال التقييم المستمر. • بعض هيئة التدريس يستخدمون التقييم التكويني على نطاق فردي.
<ul style="list-style-type: none"> • دعم ميزانية الخدمات والأنشطة الطلابية. • تنظيم الجداول الدراسية وتقليل العبء الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز وتطوير الدعم الطلابي والخدمات المقدمة للطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> • ميزانية محدودة للدعم الطلابي والخدمات المقدمة للطلبة وتبرعات من القادرين. • ازدحام اليوم بالأعباء الدراسية للطلاب يجعلهم يعرضون عن الأنشطة الطلابية.

الأهداف الاستراتيجية للتعليم والتعلم بكلية العلوم جامعة المنصورة :

الهدف الأول:

❖ وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية.

الأنشطة:

١. إنشاء لجنة لمراجعة البرامج الدراسية بالأقسام.
٢. وضع آلية لتحديث المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمستفيدين والمتغيرات والتطورات واحتياجات سوق العمل.
٣. وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.
٤. قياس مدى تقدم البرامج المختلفة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية.

الهدف الثاني:

❖ تعظيم دور التعلم الذاتي واستخدام المراجع في التدريس.

الأنشطة:

١. نشر ثقافة التعلم الذاتي والالكتروني بين الطلاب وهيئة التدريس.
٢. تشجيع هيئة التدريس على عمل مقررات إلكترونية.
٣. تشجيع هيئة التدريس والطلاب على استخدام الكتب المرجعية.

الهدف الثالث:

❖ وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس.

الأنشطة:

١. قياس فعالية طرق التدريس الحالية.
٢. تشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة وقياس نجاحها وتعميمها.

الهدف الرابع:

❖ وضع سياسة للتعليم التعاوني (الاستعانة بالمستفيدين في التعليم).

الأنشطة:

١. تقييم التدريب الصيفي بوضعه الحالي واقتراح التحسينات.
٢. عقد بروتوكولات تعاون مع جهات التوظيف والمصانع والمؤسسات ذات الصلة بالكلية تتضمن تدريب طلاب الكلية.
٣. وضع خطة للتدريب الصيفي طبقاً للتغذية الراجعة.

الهدف الخامس:

- ❖ تعديل أنظمة تقييم الطلاب.

الأنشطة:

١. تطوير أنظمة التقييم المستمر للطلاب.
٢. وضع سياسة للتحسين المستمر في جودة الورقة الإمتحانية

الهدف السادس:

- ❖ تعزيز وتطوير الدعم الطلابي والخدمات المقدمة للطلبة

الأنشطة:

١. تطوير خطة الدعم الطلابي.
٢. تحسين مستوي المرافق بالكلية.
٣. تفعيل وتطوير الأنشطة اللامنهجية.
٤. وضع خطة للتقويم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب.
٥. وضع آلية لاكتشاف ورعاية الطلاب المتعثرين.
٦. وضع نظام لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين.

الخطة التنفيذية لتطبيق استراتيجية التعليم والتعلم بكلية العلوم جامعة المنصورة ٢٠٠٩ - ٢٠١٤

الأهداف الاستراتيجية	الأنشطة	التوقيت	مسؤولية التنفيذ	مؤشرات النجاح	المخاطر المتوقعة	ادارة المخاطر
الهدف الأول: وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية.	١- إنشاء لجنة لمراجعة البرامج الدراسية بالأقسام.	Q51 - Q34	وكيل شؤون الطلاب ورؤساء الأقسام ومنسقي البرامج	التطوير والتحديث المستمر في البرامج التعليمية آلية معتمدة لتحديث المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمستفيدين والمتغيرات والتطورات واحتياجات سوق العمل.	البطء في اجراءات تحديث المناهج	مطالبة الوزارة بالمساعدة في الموافقة على التحديث
	٢- وضع آلية لتحديث المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمستفيدين والمتغيرات والتطورات واحتياجات سوق العمل.	Q51 - Q34				
	٣- وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.	Q51 - Q34				
	٤- قياس مدى تقدم البرامج المختلفة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية.	Q51 - Q34				
الهدف الثاني: تعظيم دور التعلم الذاتي واستخدام المراجع في التدريس.	١- نشر ثقافة التعلم الذاتي والالكتروني بين الطلاب وهيئة التدريس.	Q24 - Q22	وحدة الجودة وحده التعليم الالكتروني وحدة التدريب	زيادة الوعي بثقافة التعلم الذاتي والالكتروني بين الطلاب وهيئة التدريس. تنامي عدد المقررات الالكترونية على موقع الكلية كل عام. انخفاض عدد المذكرات وارتفاع عدد المراجع المستخدمة في التدريس.	البطء في استجابة بعض أعضاء هيئة التدريس لتطبيق طرق التدريس الحديثة والالتزام بالمراجع في التدريس	التوعية والتدريب والتحفيز بطرق عديدة
	٢- تشجيع هيئة التدريس على عمل مقررات إلكترونية.	Q24 - Q22				
	٣- تشجيع هيئة التدريس والطلاب على استخدام الكتب المرجعية.	Q21				
الهدف الثالث: وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس.	١- قياس فعالية طرق التدريس الحالية.	Q22	وكيل الكلية لشؤون الطلاب وحدة الجودة	وجود آلية لتشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة. وجود طرق تدريس جديدة فعالة.		
	٢- تشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة وقياس نجاحها وتعميمها.	Q24 - Q22				
الهدف الرابع: وضع سياسة للتعليم التعاوني (الاستعانة بالمستفيدين في التعليم).	١- تقسيم التدريب الصيفي بوضعه الحالي واقتراح التحسينات.	Q32 - Q31	عميد الكلية وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وحدة التدريب وحدة الجودة	مقترح التحسينات بالتدريب الصيفي بروتوكولات التعاون مع جهات التوظيف والمصانع والمؤسسات ذات الصلة بالكلية خطة للتدريب الصيفي معتمدة	رفض بعض الشركات المشاركة في التدريب الصيفي للطلاب	البحث عن مزيد من الشركات للمساهمة في التدريب الصيفي للطلاب
	٢- عقد بروتوكولات تعاون مع جهات التوظيف والمصانع والمؤسسات ذات الصلة بالكلية تتضمن تدريب طلاب الكلية.	Q21 - Q13				
	٣- وضع خطة للتدريب الصيفي طبقاً للتغذية الراجعة.	Q24 - Q23				
الهدف الخامس: تعديل أنظمة تقييم	١- تطوير أنظمة التقييم المستمر للطلاب.	Q53	وكيل شؤون الطلاب ورؤساء الأقسام	أنظمة معتمدة للتقييم المستمر للطلاب. سياسة معتمدة للتحسين المستمر في جودة	ضعف استجابة	التدريب والتوعية
	٢- وضع سياسة للتحسين المستمر في جودة	Q61 - Q54				

الطلاب.	الورقة الإمتحانية	العلمية وحدة الجودة	الورقة الإمتحانية	الطلاب.
<p>الهدف السادس: تعزيز وتطوير الدعم الطلابي والخدمات المقدمة للطلبة.</p>	<p>بعض أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>الورقة الإمتحانية</p>	<p>العلمية وحدة الجودة</p>	<p>١ - تطوير خطة الدعم الطلابي. Q62 – Q61</p>
				<p>٢ - تحسين مستوى المرافق بالكلية. Q62 – Q31</p>
				<p>٣ - تفعيل وتطوير الأنشطة اللامنهجية. Q52</p>
				<p>٤ - وضع خطة للتقويم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب. Q54 – Q53</p>
				<p>٥ - وضع آلية لاكتشاف ورعاية الطلاب المتعثرين. Q61 – Q54</p>
				<p>٦ - وضع نظام لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين. Q61 – Q54</p>
<p>فتح مصادر جديدة للدعم الطلابي مثل التبرعات</p>	<p>ضعف الدعم المخصص من الجامعة للدعم الطلابي</p>	<p>خطة الدعم الطلابي معتمدة تحسن مستوى المرافق بالكلية تزايد الأنشطة اللامنهجية خطة معتمدة للتقويم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب آلية معتمدة لاكتشاف ورعاية الطلاب المتعثرين نظام معتمد لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين</p>	<p>عميد الكلية وكيل شؤون الطلاب ورؤساء الأقسام العلمية وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع</p>	<p>١ - تطوير خطة الدعم الطلابي. ٢ - تحسين مستوى المرافق بالكلية. ٣ - تفعيل وتطوير الأنشطة اللامنهجية. ٤ - وضع خطة للتقويم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب. ٥ - وضع آلية لاكتشاف ورعاية الطلاب المتعثرين. ٦ - وضع نظام لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين.</p>

